

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2015

ББК 74.57

Т 38

Руководитель проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук,
доцент

Ответственный редактор:

Я.Б.Руднева, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Авторы-составители:

Р.М. Ахметшина, заведующий лабораторией менеджмента качества профессионального образования ЦРПО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Л.Н. Кирюхина, заместитель директора по научно-методической работе ГАОУ СПО «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»

Технологии формирования профессиональных и общих компетенций. Образовательные технологии практикоориентированного обучения: метод. рекомендации / авт.-сост.: Р.М. Ахметшина, Л.Н. Кирюхина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 104 с.

Работа выполнена в целях разработки дидактического обеспечения реализации ФГОС СПО через внедрение практикоориентированных технологий: контекстное обучение, кейс-метод и направлена на расширение и углубление знаний преподавателей по современным технологиям обучения, эффективное их применение при организации образовательного процесса. Авторы приводят описание ряда конкретных методов, хорошо вписывающихся в теорию и технологию практикоориентированного обучения, которое необходимо использовать в качестве общеметодологической и теоретической основы организации образовательного процесса в современных условиях.

Приложения к методическим рекомендациям и глоссарий, предложенные авторами, помогут расширить кругозор инженерно-педагогических работников образовательных организаций в области практикоориентированных технологий и активных методов обучения. Издание адресовано инженерно-педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Педагогические технологии управления познавательной деятельностью обучающихся	6
1.1. Дидактические предпосылки и принципы реализации активного обучения.....	6
1.2. История возникновения активных методов обучения.....	10
1.3. Типология активных методов обучения.....	14
II. Пути реализации практикоориентированного обучения через контекстное обучение и кейс-технологии	18
2.1. Суть теории и практики контекстного подхода в профессиональном обучении, формы контекстного обучения.....	18
2.2. Понятие кейс-технологии и основные образовательные цели метода кейсов.....	24
2.3. Общие требования к методике разработки кейса и организации работы с использованием метода анализа конкретной ситуации.....	30
Заключение	42
Список литературы	43
Глоссарий	46
Приложения	
Приложение 1. Имитационная неигровая форма контекстного обучения – инцидент.....	46
Приложение 2. Ситуационная задача «Секретарь» (метод обучения на основе имитации ситуации).....	50
Приложение 3. Методическая разработка практического занятия по особенной части гражданского права (вводное практическое занятие с использованием кейсов).....	53
Приложение 4. Использование кейс-технологии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	86
Приложение 5. Методическая разработка практического занятия по междисциплинарному курсу «02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации».....	88

ВВЕДЕНИЕ

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), основанных на компетентностном подходе, предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, компьютерных симуляций, индивидуальных и групповых проектов деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Новое поколение ФГОС СПО основано на идеологии формирования содержания образования «от результата» и его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников, сделан упор на увеличение практикоориентированности за счет увеличения практической составляющей теоретического обучения.

Под практикоориентированным образованием понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих квалифицированных рабочих и специалистов, значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Основной задачей практико-ориентированного образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Сформированы основные требования к организации практикоориентированного обучения:

- создание новой образовательной среды для освоения программ в образовательной организации;
- изменение роли преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции консультанта, сопровождающего процесс освоения обучающимся (студентом) профессиональных модулей;
- изменение роли работодателя – оценка квалификации (освоения профессиональных модулей) обучающихся (студентов) при ведущей роли работодателей.

Педагогу профессионального образования необходимо добиваться, чтобы процесс обучения стимулировал у студентов желание использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать окружающую действительность и вырабатывать собственные взгляды и мнения. Это возможно лишь при более активном и грамотном использовании практико-направленных деятельностных технологий обучения, позволяющих в достаточно короткие сроки (период обучения в образовательной организации) подготовить современного специалиста-профессионала, способного быть конкурентоспособным на рынке труда, то есть обладать необходимыми профессиональными компетенциями.

Задача настоящих методических рекомендаций состоит в расширении и углублении знаний инженерно – педагогических работников профессиональных образовательных организаций инновационных элементов практикоориентированных педагогических технологий, опираясь на которые каждый педагог сумеет построить свою собственную (неповторимую и уникальную) систему методов, средств и приемов обучения и воспитания, в наибольшей степени соответствующую индивидуальным особенностям его мышления и личности, его возможностям, склонностям и интересам.

I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Дидактические предпосылки и принципы реализации активного обучения

К дидактическим предпосылкам реализации активного обучения можно отнести такие педагогические технологии управления познавательной деятельностью обучающихся, как:

- проблемное обучение, развивающее подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством последовательного и целенаправленного выдвижения перед обучаемыми познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;
- модульное обучение, построенное на обеспечении гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки и осуществляемое посредством самостоятельной работы обучаемых с использованием индивидуальной учебной программы;
- дифференцированное обучение, направленное на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся, при условии усвоения программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарта);
- игровое обучение, обеспечивающее личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, на-

выков посредством самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, направленной на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Образование в профессиональной образовательной организации представляет собой искусственную модель реальной жизни и профессиональной деятельности – по содержанию и формам обучения, по той деятельности, которую студент выполняет для усвоения этого содержания, по укладу жизни образовательной организации, ответственности и т.п.

Овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках качественно иной учебной деятельности, так как процесс профессионального обучения имеет двойственную природу. С одной стороны, в нем можно выделить чисто технологическую, в узком смысле, плоскость профессиональных и учебных знаний и умений, поддающуюся рациональному осмыслению и алгоритмизации, с другой стороны, педагогический процесс – это процесс социально организованного взаимодействия людей с их ценностными ориентациями, индивидуальными особенностями поведения, общения и деятельности, с их творческим потенциалом. Поэтому педагогический процесс, с точки зрения взаимодействия субъектов, является объектом управления активностью этих субъектов.

При реализации педагогических технологий в профессиональном образовании важно учитывать эту двойственность, ее нельзя устранить или преодолеть, но важно найти оптимальное сочетание использования двух сторон. Поэтому для достижения целей формирования личности высококвалифицированного специалиста необходимо обучение, обеспечивающее трансформацию познавательной в профессиональную деятельность с соответствующей сменой

потребностей и мотивов, целей, поступков, средств, предметов и результатов.

В отличие от студента в традиционном обучении, специалистом в профессиональной деятельности сначала осуществляется анализ ситуации, обстановки, затем постановка задачи, её решение и доказательство истинности решения. Данная схема действий будущего специалиста служит обобщенной моделью познавательной деятельности студента в активном обучении.

Выделяют следующие *принципы активного обучения*, реализуемые при организации образовательного процесса:

Индивидуализация – под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования. Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, которое, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации образовательного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям обучающегося.

Гибкость – сочетание вариативности подготовки, предусматривающей деление на специальности и специализации в соответствии с запросами заказчиков и с учетом пожеланий обучающихся. Варианты подготовки должны появляться и изменяться уже в процессе обучения, учитывая изменения, происходящие на рынке труда, что позволяет снизить инерционность системы профессионального образования, а обучающимся предоставляет возможность

выбора профессии в широком спектре вариантов её направленности и в соответствии с развитием профессиональных интересов. Этот принцип реализуется при работе профессиональной образовательной организации по подготовке специалистов по прямым связям, получившей название *целевой подготовки по прямым договорам*. При заключении договоров уточняются требования заказчика к выпускнику, корректируется направленность теоретического обучения, содержание и формы практики и т.д.

Элективность – предоставление обучающимся максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, специфике планируемой ими будущей профессиональной деятельности или просто познавательным интересам.

Контекстный подход – подчинение содержания и логики изучения учебного материала, в первую очередь общеобразовательных дисциплин, исключительно интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности.

Развитие сотрудничества – практическим осознанием необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавательского состава в деле подготовки специалиста. Реализация на практике принципов педагогики сотрудничества. Развитие уважения, доверия к обучающемуся, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Использование методов активного обучения в педагогической практике – решение проблемы активизации познавательной деятельности, введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности.

1.2. История возникновения активных методов обучения

Под «активными методами обучения» имеются в виду те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в образовательном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где обучаемый играет гораздо более пассивную роль.

Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей.

Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского и других.

Однако идеи, получившие наиболее последовательное изложение в работах данных авторов, берут своё начало из высказываний учёных и мыслителей античного мира. Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика.

Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель.

Сторонники второй позиции считали ученика, равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении. Вот некоторые взгляды сторонников активности ученика. *Пифагор* (VI в. до н. э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика. *Демокрит* (460–370 до н. э.) придавал огромное значение воспитанию интеллекта, предлагал формировать у учеников стремление постигнуть неизвестное, чувство долга и ответственности. *Сократ* (470/469 – 399 до н. э.) видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании. Главным его достижением считается «майевтика» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов (так называемый сократовский метод). *Платон* (427–347 до н. э.) подчёркивал особую важность эстетического развития ребёнка средствами музыки, поэзии, танцев, игр, дающих простор творчеству. Среди древнеримских мыслителей выделяются взгляды *Сенеки* (4 до н. э. – 65 н. э.), который считал, что образование должно формировать в первую очередь самостоятельную личность, считал, что должен говорить сам ученик, а не его память. *Квинтилиан* (42 – ок. 118) отдавал предпочтение организо-

ванному школьному обучению, утверждая, что дух соревнования, честолюбия в процессе обучения «бывает причиной добродетелей». На занятиях по риторике рекомендовал преподавателю читать сочинения с заведомыми просчетами в стиле, заметить и исправить которые должны были сами учащиеся.

На средневековом востоке мудрецы обращали особое внимание на саморазвитие личности. *Ибн-Сина (Авиценна* в латинской транскрипции) (980–1037) мечтал о всестороннем развитии и обучении и такой путь ему виделся в организации совместной учебы воспитанников, внесении духа соперничества.

Одним из заметных сторонников активной позиции ученика в процессе обучения был *Мишель Монтень* (1533–1592). Он советовал, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель. Призывал приучить учащихся исследовать окружающий мир, чтобы они все проверяли, а не усваивали на веру или из уважения к авторитету. *Рене Декарт* (1596–1650), советовал прилагать максимум усилий для развития у учащихся способности суждений. *Ян Амос Коменский* (1592–1670) в работе «Великая дидактика» настаивал, что правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способности понимать вещи. Критиковал школы, которые стремятся к тому, чтобы научить смотреть чужими глазами, мыслить чужим умом. *Ж.-Ж. Руссо* (1712–1778) отмечал, что у детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего безрассуднее, как желать заменить её нашей. Если голова преподавателя управляет руками ученика, то собственная его голова становится для него бесполезной. Целью обучения признавал не знание дать ученику, а научить его приобретать

в случае нужды это знание. *И. Г. Песталоцци* (1746–1828) первостепенное значение придавал обучению, построенному в соответствии с особенностями человеческой природы, законами её развития. Настаивал, что обучение должно научить мыслить, должно действовать возбуждающе на способности ученика, а не усыплять и смущать его. *А. Дистервег* (1790–1866) требовал, чтобы учитель не только «приохотил» ученика к учению, но всегда использовал бы его силы, возбуждал его деятельность. *Дж. Дьюи* (1859–1952), автор «прогрессивистской» концепции, видел основную задачу учебного процесса в развитии активности молодёжи. Передачу информации рассматривал как средство развития мышления, а, следовательно, предоставлять её ученикам предлагал только тогда, когда они действительно испытывают в ней необходимость.

Из числа отечественных учёных к проблеме активности в разное время обращались: *Б.Г.Ананьев*, *Н.А.Бердяев*, *Л.С.Выготский*, *Н.А.Добролюбов*, *А.Н.Леонтьев*, *Л.М. Лопатин*, *А.С.Макаренко*, *С.Л.Рубинштейн*, *В.А.Сухомлинский*, *К.Д.Ушинский*, *Н.Г.Чернышевский* и другие. В частности, *Н.Г.Чернышевский* (1828–1889) и *Н.А.Добролюбов* (1836–1870) защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления. *В.А.Сухомлинский* (1918–1970) призывал специальными мерами и приёмами поддерживать желание учеников быть первооткрывателями.

На основе исследований ученых можно выделить следующие основные пути повышения активности обучаемого и эффективности всего образовательного процесса:

1. Усилить учебную мотивацию за счет: а) внутренних и б) внешних мотивов (мотивов-стимулов).

2. Создать условия для формирования новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности или мотив роста по А.Маслоу; стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения по В.А. Сухомлинскому).

Дать обучаемому новые и более эффективные средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями.

4. Обеспечить большее соответствие организационных форм и средств обучения его содержанию.

5. Интенсифицировать умственную работу обучаемого за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения с преподавателем.

6. Обеспечить научно обоснованный отбор подлежащего усвоению материала на основе его логического анализа и выделения основного (инвариантного) содержания.

7. Полнее учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

1.3. Типология активных методов обучения

Как известно, в дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. В качестве отличительного признака используется степень активизации обучающихся (студентов) или характер учебно-познавательной деятельности. Различают классификации, в основу которых положены следующие признаки:

1. Источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения).
2. Методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения).

3. Тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения).
4. Уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения).
5. Уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения).
6. Дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля).
7. Вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр.

Педагогу профессионального образования необходимо добиваться, чтобы процесс обучения стимулировал у обучающихся желание использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать окружающую действительность и вырабатывать собственные взгляды и мнения. Необходимо формировать навыки работы в команде и анализировать производственные ситуации непосредственно с представителями работодателя.

Внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (тренинги, практикум, групповая работа, проектные методы, работа со случаем и т.д.), возможно через распространение новых подходов к обеспечению качества подготовки специалиста, определяемого работодателем. Трудно осуществлять действительно практико-ориентированное обучение студентов без участия в этом процессе и активной поддержки профессионального сообщества специалистов-практиков (работодателей). При реализации

практикоориентированного обучения необходимо выполнение таких условий, как

— ориентация методов обучения на формирование и развитие практического мышления будущих специалистов, использование в обучении определенных (креативных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);

— отражение в содержании обучения типовых профессиональных задач, интеграция учебных предметов как «способ приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;

— осуществление преемственности теоретического материала и практических заданий на всем протяжении обучения в профессиональной образовательной организации.

Наиболее эффективным считается внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не умаляя значимость теоретического блока, компетентностный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать компетенции - практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, про-

ектные и проблемные методики, самостоятельные исследования и т. п.

Определим типологию активных методов обучения. Из можно поделить на 2 типа.

Активные методы обучения 1-го типа включают в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практику, стажировку, обучающие и контролирующие программы, конференции, олимпиады и т.п. Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого, проблемность. Но в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации.

Активные методы обучения 2-го типа (имитационные) подразделяются на неигровые и игровые. К неигровым активным методам обучения относятся: метод анализа конкретной ситуации, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения. Здесь есть моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует свободная игра с ролевыми функциями. К игровым методам относятся: деловые (управленческие игры), метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях. Эти методы имеют высокую эффективность в учебном процессе и применяются в ведущих образовательных учреждениях всего мира.

II. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

*Чтобы научить решать задачи, надо их решать
Д. Пойа*

2.1. Суть теории и практики контекстного подхода в профессиональном обучении, формы контекстного обучения

Одной из ведущих задач профессионального образования является задача переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной практики. Один из подходов к анализу и решению этой задачи предложен доктором психологических наук профессором А.А. Вербицким. Он основан на идее знако-контекстного обучения и связан с обоснованием актуальности построения переходной формы деятельности. «Для достижения целей формирования личности специалиста необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предметов и результатов» [1].

Для определения понятия «контекстное обучение» рассмотрим вначале значения термина «контекст». Согласно «Новейшему философскому словарю», *контекст* (лат. contextus – соединение, тесная связь) *представляет собой квазитекстовый феномен (явление, постигаемое в чувственном опыте), порождаемый эффектом системности*

текста как экспрессивно-семантической целостности и состоящий в супераддитивности смысла и значения текста по отношению к смыслу и значению суммы составляющих его языковых единиц».

В языкознании и логике под **контекстом** понимают относительно законченный в смысловом отношении отрывок текста или речи, в котором выявляется смысл и значение входящих в него слов или предложений, как лингвистическое окружение определённой языковой единицы.

Контекст также может определяться как система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которые влияют на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение ей как целому и её отдельным компонентам [2].

При этом следует различать **внутренний и внешний контексты**. Под внутренним контекстом понимают индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека. К внешнему контексту относят предметные, пространственно-временные и иные характеристики обстоятельств, в которых человек действует.

Теория контекстного обучения пытается ответить на вопрос, какие психологические, педагогические и методические условия необходимо соблюсти, чтобы обеспечить трансформацию педагогической деятельности в профессиональную путем последовательного моделирования в формах учебной деятельности обучающихся профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технических и социальных составляющих.

Согласно развивающемуся в последние десятилетия контекстному подходу в образовании, процесс и содержание профессионального образования должны исходить из главной цели – подготовки высококвалифицированного спе-

специалиста. Таким образом, *контекстный подход в обучении представляет собой подход к проектированию педагогических систем и реализации образовательного процесса, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаковых средств наложено на канву этой деятельности* [2]. . Создание в образовательном процессе многообразных контекстов жизни и профессиональной деятельности обеспечивает личностное включение обучающегося в процессы познания, овладение будущей профессиональной деятельностью. Основной единицей содержания контекстного обучения является не блок информации, а система во всей её предметной и социальной неоднозначности и противоречивости.

По мнению А.А. Вербицкого, часть студентов поступает в профессиональные образовательные организации с нейтральным и даже отрицательным отношением к профессиональной деятельности, которое может сохраниться до окончания образовательного учреждения. Первоначальное положительное отношение к профессии в процессе учебы может смениться на нейтральное и даже отрицательное. В связи с этим, содержание и процесс обучения должны обеспечить не только предметную и социальную подготовку будущего специалиста, но и развивать профессиональную мотивацию. Одним из условий этого, по А.А. Вербицкому, является включение в учебный процесс различных элементов будущей профессиональной деятельности, которое может быть реализовано в ходе контекстного подхода в профессиональном обучении.

Осуществив глубокий анализ основных тенденций развития профессионального образования, А.А. Вербиц-

кий пришел к выводу, что ситуация, складывающаяся в образовании, в котором доминирует по сей день жесткое, авторитарное управление и в котором обучающийся (студент) выступает «объектом» обучающих воздействий, не обеспечивает условий для развития активной позиции обучающегося в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы его профессионального самоопределения, наконец, усложняет процессы перехода от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, со всевозможными проблемами и противоречиями.

Задача образования, по мнению А.А. Вербицкого, состоит:

- в переносе акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, учащегося. Отсюда необходимость научить его учиться (активно проявлять себя в познавательной деятельности, т. е. быть субъектом учения);
- в переходе к новым способам межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель-ученик», «ученик-ученик». Условия диалога, взаимопонимания, открытости и доверия «раскрепощают» личность обучающегося, стимулируют и поддерживают его познавательную активность, способствуют наиболее полному выражению личностных свойств и качеств;
- в обеспечении таких психолого-педагогических условий, форм учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных способностей, социальных качеств личности будущих специалистов, приобретению опыта их творческой деятельности.

Отличительная особенность контекстного обучения в том, что за информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности (отсюда знаково-контекстное обучение).

Ведущими формами и методами в технологии знаково-контекстного обучения выступают активные, они воссоздают не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

Педагог в контекстном обучении не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует обучающихся к развитию, создаёт условия для их самовыдвижения на базе использования эмоционально-ценностного опыта как своего, так и обучающихся. Тогда возникает приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением, необходимость диагностики личностного развития, использования смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем. В таком случае объектом работы обучающихся становится не «порция информации», а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределённости и противоречивости.

Становление личности специалиста в контекстном обучении осуществляется в ходе последовательного включения студента в *базовые формы деятельности*:

— учебную деятельность академического типа, например, информационная лекция. Уже на данном этапе обучения намечаются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности: моделируются действия специалистов, ставятся имеющие теоретические, противоречивые по своей сути вопросы и проблемы;

— квазипрофессиональную – моделирование в аудиторных условиях и на языке науки содержания и динамики профессиональной деятельности, отношения занятых в ней людей (например, деловая, функционально-ролевая и имитационные игры);

— учебно-профессиональную деятельность, в ходе которой студент выполняет реальные исследовательские или практические функции, используя при этом интеллектуальные дидактические компоненты адаптивных образовательных систем в сочетании с традиционными формами совершенствования профессиональных компетенций. На данном этапе происходит процесс совершенствования профессиональных компетенций за счёт трансформации учебной деятельности в профессиональную [14].

Промежуточные формы деятельности – любые, обеспечивающие поэтапную трансформацию одного вида деятельности в другой. Примерами могут служить проблемная лекция, семинар – дискуссия, групповое практическое занятие, тренинг, анализ деловых отношений, спецкурсы. Наличие данных условий придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям, умениям, навыкам. Общепрофессиональные дисциплины в теории контекстного обучения преподаются исходя из будущей профессии.

Исходя из сказанного, можно дать следующее, более содержательное определение контекстного обучения – это такое обучение, в котором на языке науки с помощью инновационных и традиционных форм, методов и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности. Оно включает формы собственно учебной, квазипрофессио-

нальной и учебно-профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных, и игровых (социальных) обучающих моделей [14].

Источником выбора содержания контекстного обучения служит будущая профессиональная деятельность студентов, представленная в виде моделей деятельности специалиста, включающая описание системы его основных функций, проблем, задач, предметных и социальных компетентностей, представляющих собой совокупность умений структурировать научные и практические знания для лучшего решения педагогических и воспитательных задач.

Примеры использования технологии знаково-контекстного обучения представлены в *Приложениях 1,2*.

2.2. Понятие кейс-технологии и основные образовательные цели метода кейсов

ФГОС СПО обязывают включать в процесс обучения сложные, не типичные ситуации, требующие от обучающихся интеграции междисциплинарных знаний, ситуации с вариативными способами решений. Выполнению данного требования может способствовать включение в образовательный процесс метода анализа конкретной ситуации или кейс-технологии. Кейс-технологии объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

Кейс (от английского case) – многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус (от латинского casus), следовательно, метод кейсов (кейс-технологии) является методом, который предполагает рас-

смотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. В русской литературе для обозначения рассматриваемого метода, наряду с термином кейс-технологии, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации» [14].

Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. *Метод анализа конкретной ситуации* – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Кейс-метод наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Кейс – это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности

В кейсе описывается конкретная ситуация, которая могла иметь место или реально происходила, рассматриваются факты, решения, принятые в течение определенного времени, которые описываются не абсолютно исчерпывающе, а скорее как система ориентиров. Преподаватель играет роль супервизора и фасилитатора – он может обобщать, пояснять, обращать внимание на логические ошибки, давать ссылки на специальную литературу. Ниже приводится схема распределения функций между студентами и преподавателем, а так же критерии, позволяющие отделить метод кейсов от других методов обучения.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает кейс; - определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов; - разрабатывает сценарий занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - получает кейс и список рекомендованной литературы; - индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	<ul style="list-style-type: none"> - организует предварительное обсуждение кейса; - делит группу на подгруппы; - руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. - разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. - принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает работу студентов; - оценивает принятые решения и поставленные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Критериями, позволяющими отличить кейс от других учебных занятий являются:

1. *Источник.* Источником для материала любого кейса являются люди, вовлеченные в ситуацию, требующую принятия решения;

2. *Процесс отбора информации.* При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. *Содержание.* Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.
4. *Проверка.* Одна из форм проверки - выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
5. *Устаревание.* Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.
6. *Модерация работы с кейсом.* Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь обучающихся в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая подгруппа должна состоять из 3-5 человек и выбрать себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы. Он стремится к тому, чтобы студенты научились работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченного времени и дефицита информации. В его функции входит организация открытого об-

мена мнениями и создание условий для реализации возможностей каждого участника действовать в качестве эксперта, аналитика или экспериментатора. Он фиксирует все идеи, высказанные в ходе обсуждения (аналог приемов «мозгового штурма»); не допускает их критики; группирует высказывания и мнения о высказанных идеях; регулирует поток высказываний.

Образовательные цели метода кейсов направлены на формирование и развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

- принимать конкретные решения по материалам кейса и применять свои знания в конкретных ситуациях;
- демонстрировать способность мыслить логически, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предложенных решений;
- представлять результаты своего анализа убедительно и обоснованно;
- видеть очевидное и уместное, выделять то существенное, что имеет отношение к основным вопросам кейса, реакции со стороны группы должны пресекать попытки демагогии, резонерства и разные софистские уловки;
- показать готовность и способность применять методы количественного анализа, где это необходимо.
- в своем анализе выходить за рамки конкретной ситуации и проявлять широкую компетентность.

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя: *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления); *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме),

изложенный с той или иной степенью детальности); *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами); *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам - результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения); тренинговый *кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков – технических, логических и т.п.).

Другая классификация кейсов основана на учете их формы и внутренней структуры.

1. *Комплексный (модульный) кейс* содержит не менее 20 страниц информации, первичных данных, образцов документов и т. п.
2. *Кейс-изложение* содержит факты: рассказ о какой-либо ситуации, явлении, проблеме, путях ее решения и основные выводы по теме.
3. *Кейс-иллюстрация* – обычно небольшой по объему и содержит некоторый пример по изучаемой теме.
4. *Кейс-практическая задача* содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой студенты должны выполнить некоторое задание по теме.
5. *Кейс со структурированными вопросами* содержит четкий перечень вопросов, следующих после основного текста, на основе которых строится обсуждение кейса.
6. *Кейс без структурированных вопросов*. В этом случае после основного текста следует предложение выявить и обосновать пути решения проблемы, которая заключается в описанной ситуации.

Вопросы к кейсу можно разделить на обучающие, направленные на закрепление полученных знаний и умений, и проблемные, направленные на развитие мышления, в том числе творческого.

2.3. Общие требования к методике разработки кейса и организации работы с использованием метода анализа конкретной ситуации

Прежде чем приступить к созданию кейса, необходимо решить:

- Каких целей Вы хотите достичь с помощью метода анализа конкретной ситуации?
- Какой вид кейса более всего соответствует поставленным Вами целям?
- Каковы должны быть основные проблемы в описываемой ситуации? (Количество проблем, заложенных в кейс, не должно быть большим – максимум 4 проблемы)
- От какого лица будет описываться ситуация?
- Какая информация Вам понадобится для составления кейса, и как вы ее будете добывать?
- Чья помощь Вам будет необходима при разработке кейса, как будет организовано сотрудничество?

Можно сформулировать систему требований к кейсам, обеспечивающим хороший обучающий эффект.

— Хороший кейс рассказывает. Как все хорошие рассказы он должен быть с фабулой.

— Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес. В нем должно быть напряжение, драматизм и какая-то развязка.

— Хороший кейс по временной шкале не выхолит за пределы последних 5 лет; строить его желательно на современном материале.

— Хорошо подобранный кейс должен вызывать чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Для этого желательно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация главных персонажей.

— Желательно, чтобы кейс включал в себя материалы из официальных или неофициальных источников, что добавляет ему реализма и конкретики. Знания студента о людях, чьи высказывания цитируются, помогает интерпретации ситуации в целом.

— Хороший кейс должен приводить примеры решений, заслуживающих высокой оценки, которые могли бы послужить прецедентом для будущих решений.

— Желательно, чтобы кейс требовал принятия решений, а не простой оценки решений, ранее принятых другими.

— Хороший кейс прививает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной жизни, давая студенту модель, которую он может взять за образец в реальной жизни.

Кроме того, изучение рекомендаций европейских специалистов в области разработки и использовании кейсов, позволяет сформулировать ряд «заповедей» для создателей хороших кейсов:

1. Кейс – не просто история, ситуация или зарисовка с натуры. Необходимо представление данной ситуации во всем многообразии связей, с различных точек зрения, во многих противоречивых аспектах, побуждающее к постановке и ответу на вопрос: « А как бы Вы среагировали?».

2. Кейс содержит проблему, опыт в разрешении которой является существенным для профессиональной деятельности учащихся или ценен для них в личностном плане.
3. Кейс задает основу и импульс для исследования и поиска, результаты которого при взгляде на заголовки и беглом чтении невозможно предугадать.
4. Кейс обеспечивает вариативность в поиске путей решения проблемы, спорность оценок и возможность альтернативных решений.
5. Кейс содержит контрасты и сравнения, а также аргументацию важности события.
6. Кейс ориентирован на конкретные дидактические цели и учитывает особенности обучающихся.
7. Кейс – «живой» материал, который после апробации требует корректировки и обновляется параллельно с изменениями, происходящими в реальной жизни.
8. Кейс воплощает личностный подход в обучении и направлен на рациональную сферу, а также на эмоциональную сферу личности.
9. Кейс четко структурирован, легко и понятно изложен, вызывает заинтересованность.
10. Хороший кейс – краткий кейс!

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях.

Планируя работу с кейсом целесообразно четко определить этапы образовательного процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом выделяются 6 ступеней, содержание, задачи и временные рамки которых могут варьиро-

ваться в зависимости от дидактических целей и возможностей учебного процесса.

Рассмотрим каждую из шести ступеней процесса анализа конкретной ситуации и восхождения к решению выявленных проблем более подробно.

VI ступень – сравнительный анализ: Анализ стратегий поиска решений Сравнение с фактически принятым решением Разработка плана мероприятий по реализации решения				
V ступень – презентация решения: Представление решения Аргументация выбора				
IV ступень – принятие решения: Оценка вариантов решения проблемы Выбор оптимального решения				
III ступень – рассмотрение альтернатив: Разработка различных решений Изучение альтернативных вариантов				
II ступень – сбор информации: Описание всех существенных лиц Сопоставление важных аспектов проблемы Поиск и оценивание информации				
I ступень – введение в проблему: <ul style="list-style-type: none"> • Краткое описание ситуации • Изложение сути проблемы в одном предложении 				

I ступень – введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с кейсом, что происходит в ходе групповой дискуссии.

II ступень – сбор информации

Дидактически обработанные кейсы содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают обучающимся ориентироваться в течение всего процесса решения работы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; каждый получает возможность проявить себя и самоутвердиться; у

всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

III ступень – рассмотрение альтернатив

На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от обучающегося, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения, увеличивая силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив.

IV ступень – принятие решения

На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, они должны сопоставить все найденные альтернативы решения, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

V ступень – презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой обучающихся. При этом ма-

лые группы представляют решения, к которому они пришли. Необходимо развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражение одноклассников.

Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно, владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль педагога как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что педагог должен сам владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

VI ступень – сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

Целесообразно продумать процедуру организации работы обучающихся с кейсом, то есть составить план работы и временный регламент. Например, один из вариантов алгоритма работы с кейсом схематически может выглядеть так:

Этап	Содержание деятельности	Вид работы	Время (в %)
1	Ознакомление с ситуацией; Выявление проблем; Обобщение информации; Анализ информации	Индивидуальная работа	30
2	Уточнение проблем и их иерархия; Формулировка альтернативных решений; Составление перечня +/- каждого решения; Оценка альтернатив	Групповая работа	50
3	Обоснование выбора решения; Разработка плана реализации решения; Презентация результатов	Индивидуальная и групповая работа	20

В процессе непосредственной работы над кейсом рекомендуется:

- записать цель (тему) над которой предстоит работать подгруппе;
- выписать вопросы по теме;
- по каждому вопросу дать кратко высказаться всем желающим и обеспечить фиксацию (запись высказываний);
- сформулировать результирующее мнение, выступающее в качестве решения поставленной задачи;
- подготовить резюме в виде выводов с текстом, графиками, таблицами.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий возможных в реальной серьезной ситуации. Обучающиеся учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Примеры использования кейс-технологий при реализации образовательного процесса представлены в *Приложениях 3, 4, 5*.

Заключение

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Но одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента обучающихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. Использование преподавателями активных методов в образовательном процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что активные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к профессиональной деятельности в современный период. Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, для развития

умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

Активные методы оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Вооружают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.
3. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова //Школьные технологии. – 2006.
4. Гликман, И.З. Методика или технология/ И.З. Гликман //Методист. – 2007.
5. Гузев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий: [основной обучающий инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] / В.В. Гузев. – М.:Сентябрь, 2006.
6. Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы/ Г.Л. Ильин //Образовательная технология. – 2008.

7. Петренко О.П. Создание образовательной среды учебного учреждения при контекстном подходе к обучению. В сб. «Управление профессиональным образованием: опыт, проблемы, перспективы», Омск, 2009.
8. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] //Среднее профессиональное образование. – 2008.
9. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева //Управление современной школой. Завуч. – 2008.
10. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств]/ Г.К. Селевко: – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
11. Сидорова, В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения/ В.В. Сидорова //Инновации в образовании. – 2008.
12. Советова, Е.В.Эффективные образовательные технологии/Е.В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
13. Современные образовательные (обучающие) технологии//Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. – 3-е изд., испр. – М.: Издат. центр «Академия», 2006.

14. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой и Л. И. Косовой – СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2002.
15. Факторович, А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика. – 2008.
16. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: [осн. направленность книги – определение условий реализации собственно технологического подхода на примере реализации деятельностно-ориентированных методов обучения, как в целостном учебном процессе, так и на конкретном занятии]. /Ю.Г.Фокин: – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Глоссарий

Активные методы обучения	- это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.
Активное обучение	- представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств
Анализ конкретных ситуаций (case-study)	- эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Кейс-метод наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Кейс - это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».
Деловая игра	- представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Знаково-контекстное (или контекстное) обучение	- форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности
Игра	- форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры».
Контекстный подход в обучении	- представляет собой подход к проектированию педагогических систем и реализации образовательного процесса, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаковых средств наложено на канву этой деятельности
Метод	- 1) исследование, способ, путь к достижению цели, 2) последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, цели посредством проработки учебного материала, 3) сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения, метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов.

Метод анализа конкретной ситуации	- педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы
Обучение	- 1) исторически изменяющийся процесс, изменяется в зависимости от уровня производства и производственных отношений, в зависимости от потребностей общества, а также социальных условий, духовного богатства общества, его культурных традиций и уровня образованности, 2) это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания, процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.
Педагогическая технология	- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);
Ситуация	- соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения

Форма обучения	<p>- организованное взаимодействие преподавателя и студента. Формы обучения могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках образовательной программы: дневная, заочная, очно-заочная, - в рамках урока: самостоятельная работа студентов (под контролем преподавателя и без него), групповая, индивидуальная, фронтальная и т.д.
Форма организации обучения	<p>- это вид занятия (устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса): урочная, неурочная, индивидуальная образовательная программа</p>

ИМИТАЦИОННАЯ НЕИГРОВАЯ ФОРМА КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ – ИНЦИДЕНТ

Дмитриева Оксана Владимировна,
учитель русского языка и литературы
<http://festival.1september.ru/articles/>

Контекстное обучение способствует развитию творческих способностей обучающихся. Перечислим видимые положительные результаты уроков литературы с элементами контекстного обучения.

Внутренний опыт – контекст обучения. Использование фантазии, выдумки, побуждение к выражению чувств.

Интуитивность поощряется, рассматривается в качестве части творческого процесса.

Методы и формы контекстного обучения позволяют равномерно развивать оба полушария (сочетание “левополушарного” рационализма и целостного, ассоциативного, интуитивного мышления).

Теоретические и абстрактные знания всячески дополняются и обогащаются экспериментально-опытными.

Использование различных форм и методов организации обучения в системе контекстной технологии направлено на одну и главную цель – это формирование деятельностного пространства, способствующего развитию творческих способностей учащихся, умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Тема: Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

Ситуация: Вы – исследователь жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Вам предстоит написать одну главу

“лермонтовской энциклопедии”, для чего Вам потребуются знания биографии поэта. Как известно, жизнь художников слова весьма насыщена событиями, интересными встречами, знакомствами, увлекательными путешествиями. Жизнь Лермонтова (несмотря на свою непродолжительность) является тому ярким примером.

Задание: установите правильную последовательность перечисленных событий биографии Лермонтова.

Наименование событий	Индивидуальная оценка	Индивидуальная ошибка	Правильный ответ	Групповая оценка	Групповая ошибка
Паломничество с бабушкой и кузинами к Троице-Сергиеву лавру			2		
Начало работы над романом “Княгиня Лиговская”			6		
Начало болезни в Пятигорске			12		
Покидает Московский университет по собственному прошению			4		
Дуэль с Мартыновым			13		
Зачислен в 4 класс благородного пансиона			1		
Первая публикация в печати			3		
Ссора и дуэль с сыном французского посланника де Барантом			10		
Запрещение цензурой “Маскарада”			7		
Отъезд на Кавказ			9		
Зачислен в школу гвардейских прапорщиков			5		
Участие в военных действиях на Кавказе			11		
Создание стихотворения “Смерть поэта”			8		
Сумма ошибок					

Работа по выполнению задания не должна длиться более 15 минут. Уместно использовать данную форму работы на заключительных уроках по теме.

Этапы работы:

1 этап. Учитель описывает ситуацию, сообщает задание, раздаёт форматы (без вариантов правильных ответов).

2 этап. Учащиеся индивидуально определяют последовательность событий биографии Лермонтова, присваивая каждому событию номер.

3 этап. Учащиеся объединяются в группы по 5-6 человек, прорабатывают своё решение в группе, находят оптимальный вариант.

Примечание: Достичь согласия трудно. Рекомендуем озвучить для учащихся следующие правила:

- избегайте защищать свои индивидуальные суждения,
- избегайте менять своё мнение только ради достижения согласия,
- избегайте таких методов как голосование,
- рассматривайте различные мнения как помощь, а не как помеху.

4 этап. Учитель сообщает эталонный ответ, правильное расположение цифр.

5 этап. Учащиеся считают индивидуальную и групповую погрешности. Для этого по каждому событию считается разница между собственным и эталонным номером, потом разницы по всем событиям суммируются – это индивидуальная и групповая погрешности.

Считается, если погрешность до 24 баллов: Вы – лучший исследователь творчества Лермонтова.

Маленькая групповая ошибка говорит о продуктивной работе команды исследователей, о высокой степени согласованности.

6 этап. Проводится обсуждение и анализ работы.

Важным моментом урока, построенного по принципам технологии контекстного обучения, является рефлексия, анализ работы на уроке. Можно предложить учащимся ряд вопросов и посоветовать им отвечать на них в конце каждого урока. Мы рекомендуем воспользоваться методом “пяти пальцев”:

М (*мизинец*) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (*безымянный палец*) – близость цели. Что я сегодня сделал и чего достиг?

С (*средний палец*) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение, состояние духа?

У (*указательный палец*) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог и кому? Чем и кого порадовал?

Б (*большой палец*) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Таким образом, учащийся анализирует урок, его значение для себя. С такого самоконтроля и начинается духовная работа, достижение личных перспектив.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА «СЕКРЕТАРЬ»
(МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ
ИМИТАЦИИ СИТУАЦИИ)**

Описание ситуации. Директор кондитерской фабрики «Сластёна» задерживается в командировке. Он звонит секретарю и просит его отобрать материалы к докладу на Совете директоров на тему «Оценка нашей продукции СМИ». Все материалы лежат у него на рабочем столе вместе с поступившей за прошедшие два дня корреспонденцией.

Дидактический материал заранее готовится – 6 одинаковых комплектов источников информации: письма от пенсионеров, крупных поставщиков и крупных покупателей продукции, вырезки из газет и журналов, буклеты с выставок-продаж и т. д. Для каждого текста указывается автор (гражданин-пенсионер, директор фирмы – посредника, название газеты или журнала и т. д.), сам текст небольшой по объёму. Тексты обязательно должны содержать противоречивую информацию.

Цель задания. Поставить ученика-секретаря перед необходимостью сформировать критерии, по которым надо отобрать информацию в соответствии с заданной потребностью.

Схематично действия ученика можно представить так:

- осознать цель действия
- вспомнить все свойства информации
- отобрать те из них, которые нужны для достижения цели

Группа поддержки должна провести непосредственный отбор информации в соответствии с выработанными критериями.

Проведение занятия. Обучающиеся делятся на 3 группы. В каждой группе выбирается ученик, который собственно и будет секретарем. Остальные учащиеся — группа поддержки. Каждому ученику-секретарю и каждой группе поддержки выдаётся комплект источников информации.

Секретарю даётся 5 минут для выполнения задания: он должен на листе бумаги перечислить критерии отбора информации. Затем (в течение 5 минут) ученик-секретарь и группа поддержки по этим критериям независимо друг от друга отбирают материалы. Далее в совместном обсуждении (5—10 минут) группа вырабатывает общее решение, какие документы и почему надо отобрать для доклада директора. Затем ученик-секретарь защищает решение своей группы (5 минут каждому участнику).

Поведение педагога. После окончания выступления всех команд педагог благодарит участников игры. Спрашивает их мнение о проведённом занятии: что понравилось, что нет.

Преподавателю запрещается оценивать предложенные решения. Можно сделать замечания по соблюдению протокола игры, по поведению отдельных участников. Смысл запрета на оценивание состоит в том, что учащиеся, не получив «правильного» и «единственно верного решения» из уст преподавателя, будут продолжать обсуждать эту игру (дома с родителями, с товарищами и т. д.). И только на следующем уроке надо обсудить решение этой проблемы.

Достижимые результаты. Ученик-секретарь попадает в ситуацию, которая в психологии называется ситуация напряженной потребности. Он не может подвести своих товарищей (не хочет выглядеть плохо в их мнении), поэтому за короткий отрезок времени должен попытаться решить поставленную задачу. Далее его результат будут (и, может

быть, в жестких выражениях) обсуждать в группе поддержки при отборе информации. Может так получиться, что ученик-секретарь и группа поддержки по одним и тем же критериям отберут разные материалы. Затем они совместно будут обсуждать полученные результаты. Происходит самообучение, анализ чужого опыта, воспитывается критичное отношение к чужому мнению, воспитывается умение отстаивать свое решение.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ ПО ОСОБЕННОЙ ЧАСТИ
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
(ВВОДНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙСОВ)**

**Погребнова Нина Владимировна,
преподаватель юридических дисциплин ГАОУ СПО
«Лайшевский технико-экономический техникум»**

Специальность: Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Гражданское право

Тема занятия: Договор купли-продажи

Вид занятия: Практическое занятие

Место занятия в системе занятий по теме (разделу, дисциплины)

Практическое занятие, проводится после лекционного занятия «Договор купли-продажи»

Учебно-воспитательные цели урока:

Обучающие:

Изучить элементы договора купли-продажи:

- понятие купли-продажи;
- субъекты купли-продажи;
- предмет договора купли-продажи;
- права и обязанности сторон;
- ответственность сторон.

Развивающие:

— способствовать развитию у студентов правового мышления при проведении анализа договора купли-продажи;

— сформировать умение использовать нормативно-правовые документы, при оформлении договора купли-продажи

Воспитательные:

— формирование осознанной роли специалиста-правоведа, при изучении правовой области знаний относительно договорных правоотношений в производственной сфере;

— развитие понимания сущности и социальной значимости будущей профессии и устойчивое стремление к самосовершенствованию и сравнению.

**Квалификационные требования к уровню
подготовки специалиста**

Должен знать:

— нормативно-правовые документы в области осуществления деятельности гражданского права по анализу договора купли-продажи;

— сущность и значение прав и обязанностей сторон;

— порядок оформления условий договора купли-продажи

Должен уметь:

— находить ориентиры по определению субъектов договора поставки в производственной сфере

— самостоятельно определять принадлежность поставщика и покупателя, иных лиц, участвующих в договоре, относительно поставки товаров

Обеспечение занятия:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Образец договора купли-продажи, поставки

Внутридисциплинарные связи:

Дисциплина «Гражданское право», тема «Гражданско-правовой договор».

Междисциплинарные связи (дисциплина и тема):

Дисциплина «Документальное обеспечение управления», тема «Договорно-правовая документация».

Методы и приемы обучения:

1. По источнику передачи информации и восприятия:

1.1. Словесные методы:

- беседа
- объяснение
- рассказ

1.2. Наглядные методы

- демонстрация (образец договора).

1.3 Практический:

- выполнение заданий, решение кейсов

2. По типу (характеру) познавательной деятельности:

2.1. Проблемно-поисковый метод

2.2. Репродуктивный метод (беседа, работа с Гражданским кодексом РФ).

Ход урока

1. Организация урока: 1 мин.

- приветствие, проверка явки студентов
- проверка готовности студентов к уроку

2. Сообщение темы и целей занятия: 2-3 мин.

- общий обзор темы

- характеристика места урока в системе занятий по дисциплине
- актуальность изучаемой темы для осуществления профессиональной деятельности специалиста-юриста
- сообщение целей и задач урока, этапов и видов работы
- ориентирование студентов на учебную деятельность с последующей оценкой их работы.

3. Контроль знаний: (10 -15 мин.)

- а) индивидуальный устный опрос
- б) индивидуальный письменный опрос (см. Приложение 1)

Вопросы

1. Дайте понятие договора купли-продажи и назовите его существенные условия.
2. Дайте понятие договора поставки, и что выступает предметом договора поставки.
3. Ответственность сторон по договору купли-продажи и поставки.
4. Подведение итогов опроса: 1 мин.

4. Изложение нового материала 25-30 мин.)

1. Объяснение порядка решения задач по Особенной части Гражданского кодекса

Задача практических занятий по курсу «Гражданское право» – научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. При рассмотрении кейсов необходимо иметь практическую привязку к уже рассмотренным судебным делам.

Опыт обучения показывает, что у большинства студентов, приступивших к изучению дисциплины «Гражданское

право», примитивные представления о праве, на уровне бытового понимания, у них нет начальной правовой подготовки в области гражданско-правовых отношений.

В этом случае традиционные методы обучения не позволяют студентам в сжатые сроки получить четкое представление о механизме реализации гражданских прав, способах их защиты, а также понять смысл текстов законов, судебных решений, других нормативных документов. Сначала на лекциях обучающиеся получают знания об основных понятиях и юридических конструкциях права в целом и гражданского права в частности. С помощью активной методики они развивают навыки по практической реализации гражданских прав, способам их защиты, приобретают опыт выделения значимых юридических фактов, выбора необходимых для правильного решения дела норм гражданского права и дела норм гражданского права.

При решении кейсов используются наводящие вопросы, позволяющие постепенно, от общего к частному, перейти к решению.

Предложенный вариант решения построен по схеме:

- 1) условие кейса;
- 2) наводящие вопросы, последовательная постановка которых подводит к правильному решению и варианты ответа на наводящие вопросы (студентам необходимо проставить «+» и «-»);
- 3) вопросы, каждый из которых конкретизирует соответствующий наводящий вопрос и варианты ответа на них;
- 4) решение обучающимся кейса с приведенным судебным решением.

Студенту предоставляется возможность найти правильный ответ на вопрос. Для подготовки к ответу приведена теоретическая часть в виде справки, которая содержит

необходимые сведения из соответствующих нормативно-правовых актов. Время на обдумывание каждого вопроса устанавливается преподавателем в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей обучающегося. Приводимое решение суда оформлено согласно соответствующим требованиям, т.е. является обоснованным и содержит ссылки на нормативные акты.

Кейс № 1

Летом Сидорова отправила дочь к бабушке в деревню. Через неделю позвонила соседка бабушки и сообщила, что ее мать и дочь пошли в лес за грибами и попали под сильный дождь и уже вторые сутки лежат дома с высокой температурой. Мать решила ехать в деревню. Ввиду отсутствия денег у нее в это время, Сидорова обратилась к свояченице Никулиной с просьбой одолжить ей необходимую сумму. Никулина деньги дать отказалась, но предложила Сидоровой продать ей брошь с бриллиантом, которую давно хотела купить и неоднократно обращалась с такой просьбой к ней. Брошь была оценена в комиссионном магазине в 9200 р. Никулина предложила Сидоровой сумму 4000 р. Положение Сидоровой было безвыходным: времени искать другого покупателя не было, занять деньги было не у кого. Сидорова была вынуждена согласиться на предложенные условия.

Через несколько месяцев Сидорова вернулась в город и обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать совет по вопросу: может ли она требовать расторжения договора купли-продажи и возвращения ей кольца, проданного значительно дешевле, чем оно в действительности стоит?

Вопрос, на который необходимо дать ответ:

Какой ответ получит Сидорова?

При рассмотрении данного кейса необходимо поставить следующие наводящие вопросы:

Какая отрасль права регулирует рассматриваемые отношения?

Какие из гражданских прав регулируют рассматриваемое отношение?

Какое из перечисленных понятий характеризует рассматриваемое правоотношение?

Кто является субъектом (участником) данного правоотношения?

К какому виду договоров относится рассматриваемое обязательство?

Какие судебные органы осуществляют защиту нарушенных гражданских прав?

Каковы способы защиты нарушенных и оспоренных имущественных и личных неимущественных гражданских прав?

Когда правомерна самозащита гражданских прав?

Как определяются размеры компенсации морального вреда?

Какие требования к форме сделки предъявляет гражданское законодательство?

Каковы условия действительности сделок?

Каковы юридические особенности недействительных сделок?

Для начала ответим на наводящие вопросы:

Наводящий вопрос 1. Какая отрасль права регулирует рассматриваемые отношения. Из сути задачи видно, что это могут быть отрасли:

Уголовное право.

Гражданское право.

Гражданско-процессуальное право.

Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства в чьи-либо частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты (п. 1 ст. 1 ГК РФ).

Уголовный кодекс РФ. Задачами являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений. (ч. 1 ст. 2 УК РФ).

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Задачами гражданского судопроизводства являются правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений. (ст. 2 ГПК РФ)

Следовательно, данные правоотношения регулируются нормами гражданского права.

Вопрос 1. На чем основываются отношения Сидоровой и Никулиной:

Равенстве сторон.

Свободе договора.

Неприкосновенности собственности.

Охране прав сторон.

Обеспечении восстановления нарушенных прав.

Судебной защите прав.

Принуждении одной из сторон.

Отношения Сидоровой и Никулиной не основываются на равенстве сторон, свободе договора, неприкосновенности собственности. А основываются на: охране прав сторон, обеспечении восстановления нарушенных прав, судебной защите прав, принуждении одной из сторон.

Наводящий вопрос 2. Какие из гражданских прав регулируют рассматриваемое отношение:

Вещное право.

Обязательственное право.

Личные неимущественные права.

Неотчуждаемые права человека.

Вещное право – субъективное гражданское право, объектом которого является вещь. Лицо, обладающее гражданским правом, осуществляет его самостоятельно в виде правомочий: владения, пользования, распоряжения. У собственника вещи концентрируются все названные правомочия.

Обязательственное право и основания его возникновения:

— в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, уплатить деньги и т.д., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности;

— обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из других оснований, указанных в настоящем Кодексе (ст. 307 ГК РФ).

1. Личные неимущественные права тесно связаны с имущественными, прежде всего в области интеллекту-

альной собственности (патентного и авторского права), их субъекты наряду с имущественными правами обладают правомочиями личного характера: правом на авторство, неприкосновенностью собственного произведения (п. 1 ст. 2 ГК РФ).

2. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага защищаются гражданским законодательством, если иное не вытекает из существа этих нематериальных благ (п. 2 ст. 2 ГК РФ). К числу таких прав и свобод относятся жизнь и здоровье, честь и доброе имя, неприкосновенность частной жизни, деловая репутация и некоторые другие (ст. 150 ГК РФ).

Таким образом, данные отношения основываются на вещных правоотношениях и обязательственном праве.

Вопрос 2. Каким образом можно выразить (определить) предмет рассматриваемого правоотношения:

Возможность пользоваться и распоряжаться некой вещью.

Правомочие личного характера.

Денежно-возмездный характер правоотношения.

В данном случае предметом правоотношений будут: возможность пользоваться и распоряжаться некой вещью и денежно-возмездный характер правоотношения.

Наводящий вопрос 3. Какое из перечисленных понятий характеризует рассматриваемое правоотношение:

Сделка.

Договор.

Обязательство.

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, применении или прекращении гражданских прав и обязанностей. К договорам применя-

ются правила о двух и многосторонних сделках, предусмотренные гл. 9 ГК РФ (ст. 420 ГК РФ).

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК РФ).

Обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из других оснований, указанных в настоящем Кодексе (ст. 307 ГК РФ).

Понятия характеризующие данные правоотношения: сделка и договор.

Вопрос 3. Какое из своих правомочий реализовала Сидорова (Никулина):

Совершила сделку.

Заключила сделку.

Приняла исполнение обязательства.

Приобрела обязанности.

Вывод: Совершила сделку, заключила сделку.

Наводящий вопрос 4. Кто является субъектом (участником) данного правоотношения:

Юридические лица.

Граждане.

Муниципальное образование.

Участниками регулируемых гражданским законодательством правоотношений являются граждане и юридические лица. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать также Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования.

Вывод: Граждане.

Вопрос 4. Кто является субъектом рассматриваемого правоотношения: 1 Сидорова.

Суд.

Никулина.

Дочь Сидоровой.

Субъектами данных правоотношений являются Сидорова и Никулина.

Наводящий вопрос 5. К какому виду договоров относится рассматриваемое обязательство:

Купля-продажа.

Подряд.

Оказание услуг.

Договором купли-продажи называется договор, по которому одна сторона (продавец) обязуется передать имущество в собственность другой стороне (покупателю), которая обязуется уплатить за него определенную денежную сумму (ст. 454 ГК РФ). Предметом купли-продажи, т. е. товаром, по общему правилу может выступать любое имущество, не изъятое из гражданского оборота. Это имущество на момент заключения договора уже принадлежит продавцу на праве собственности.

Договором подряда является такой договор, в силу которого одна из сторон (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его (ст. 702 ГК РФ). Иными словами, подряд относится к таким обязательствам, в которых должник обязуется не что-либо дать, а что-либо сделать, т.е. выполнить определенную работу; и уже затем передать заказчику не любую вещь, а именно ту, которая явилась результатом его работы. Таким образом, подряд охватывает отношения не только товарного обращения, но и производства материальных благ.

Обязательство по оказанию услуг может быть определено как такое гражданское правоотношение, в силу которого исполнитель (услугодатель) обязан совершить те или

инные действия, результат которых не имеет овеществленного выражения и не может быть гарантирован, а заказчик (услугополучатель) обязан оплатить оказанные услуги. Полезный эффект услуги в данном случае неотделим от самой деятельности, в которой услуга воплощена, и поэтому результат не может быть гарантирован, по крайней мере, в полном объеме. Это очевидно, если речь идет об услугах репетитора, врача, адвоката, посреднических и информационных услугах.

Вопрос 5. Как в гражданском праве определяется достигнутое между Сидоровой и Никулиной соглашение:

Договор купли-продажи.

Договор подряда.

Договор по оказанию услуг.

Это договор купли-продажи.

Наводящий вопрос 6. Какое из перечисленных понятий характеризует рассматриваемое правоотношение:

Моральный вред.

Результаты творческой деятельности.

Право на имя.

Свобода заключения договора.

Моральный вред – это физические или нравственные страдания, причиненные нарушением принадлежащих гражданину личных неимущественных прав или других нематериальных благ.

Результаты творческой деятельности - авторские права, основанные на создании и использовании произведений науки, литературы и искусства, и смежные права, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнении постановок, передач организаций эфирного или кабельного вещания (4 часть ГК РФ).

Право на имя (имя гражданина). Физическое лицо, т.е. любой человек, приобретает фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая (ст. 19 ГК РФ).

Важнейшим основанием возникновения гражданско-правовых отношений служат договоры и иные сделки. Речь идет о договорах, заключаемых по свободному усмотрению сторон, как предусмотренных, так и не предусмотренных законом или иными правовыми актами. При этом граждане и юридические лица обязаны соблюдать основы правопорядка и нравственности (ст. 169 ГК РФ), действовать добросовестно и разумно (ст. 10 ГК РФ).

Вывод: Свобода заключения договора.

Вопрос 6. Какие гражданские права Сидоровой нарушены иной в данном правоотношении:

Право на имя.

Право на результаты интеллектуальной деятельности.

Авторские права.

Право на неприкосновенность частной жизни.

Право на свободу договора.

Вывод: Право на свободу договора.

Наводящий вопрос 7. Какие судебные органы осуществляют защиту нарушенных гражданских прав:

Конституционный суд.

Суд общей юрисдикции.

Арбитражный суд.

Третейский суд.

Конституционный суд – орган конституционного надзора и контроля. Его основная задача – следить за тем, чтобы все издаваемые в стране законы и нормативно-правовые акты не противоречили нормам Конституции РФ (ст. 125 Конституции РФ).

Суды общей юрисдикции осуществляют судопроизводство по гражданским, уголовным и административным делам (ст. 126 Конституции РФ).

Арбитражные суды осуществляют гражданское судопроизводство, рассматривая хозяйственные споры между юридическими лицами (ст. 127 Конституции РФ).

Третейский суд организуется всякий раз по особому соглашению сторон – участников спора. Граждане могут передать любой возникший между ними спор на рассмотрение третейского суда, за исключением споров, вытекающих из трудовых и семейных правоотношений. Договор о передаче спора на рассмотрение третейского суда (третейская запись) должен быть заключен в письменной форме.

Гражданский иск предъявляется по месту жительства ответчика (ст.28 ГПК РФ).

Вопрос 7. В какой судебный орган нужно обратиться Сидоровой:

В суд первой инстанции по своему месту жительства.

В суд первой инстанции по месту жительства иной.

В арбитражный суд.

Вывод: В суд первой инстанции по месту жительства ответчика.

Наводящий вопрос 8. Каковы способы защиты нарушенных и оспоренных имущественных и личных неимущественных гражданских прав:

Признание права.

Восстановление положения, существовавшего до нарушения права.

Прекращение действий, нарушающих право.

Самозащита права.

Возмещение убытков, понесенных в связи с нарушением права.

Признание оспоримой сделки недействительной.

Компенсация морального вреда.

Закон различает следующие основные способы защиты гражданских прав (ст. 12 ГК РФ):

— признание права судом, осуществляющим конкретную защиту прав граждан и организаций;

— восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право;

— присуждение к исполнению обязанности в натуре (когда между сторонами гражданских правоотношений обязанное лицо должно передать определенную вещь);

— взыскание с лица, нарушившего право, причиненных убытков или неустойки (штрафа, пени);

— признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий недействительности оспори­мых и ничтожных сделок;

— самозащита права (не требует обращения в суд);

— компенсация морального вреда: при нарушении принадлежащих гражданину личных неимущественных прав или других нематериальных благ.

Приведенный перечень не является исчерпывающим.

Вывод: Все перечисленные способы доступны кроме самозащиты.

Вопрос 8. Каким образом суд может защитить нарушенные права Сидоровой в рассматриваемой ситуации:

Возместить Сидоровой убытки.

Компенсировать моральный вред.

Признать данную сделку недействительной.

Вывод: Признать сделку недействительной.

Наводящий вопрос 9. Когда правомерна самозащита гражданских прав:

При любом нарушении гражданских прав.

При соразмерности мер правозащиты характеру правонарушения.

До момента исполнения обязательства.

Самозащита – новый для законодательства Российской Федерации способ защиты гражданских прав. Для него характерна возможность субъекта гражданских прав защитить свои права без обращения в суд. Статья 12 ГК допускает самозащиту при наличии трех условий:

- нарушении права;
- необходимости пресечь это нарушение;
- соразмерности принятых для пресечения нарушения мер характеру и содержанию правонарушения.

Одно из проявлений самозащиты – удержание вещи, которое рассматривается в ГК как один из способов обеспечения исполнения обязательств (ст. 325, 359, 360 ГК РФ). Удержание вещи возможно до момента исполнения обязательств должником. В случае неисполнения обязательств кредитор получает право продать вещь с публичных торгов.

Вывод: При соразмерности мер правозащиты характеру правонарушения.

Вопрос 9. Есть ли у Сидоровой в данной ситуации основания для самозащиты своих прав:

Да.

Нет.

Вывод: Да.

Наводящий вопрос 10. Как определяются размеры компенсации морального вреда:

По усмотрению потерпевшего (истца).

В соответствии со степенью вины нарушителя.

По усмотрению суда.

В соответствии со степенью нравственных и физических страданий потерпевшего.

При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и степень нравственных и физических страданий лица, которому причинен вред (ст. 151 ГК РФ).

Вывод: В соответствии со степенью вины нарушителя, по усмотрению суда, в соответствии со степенью нравственных и физических страданий потерпевшего.

Вопрос 10. Что примет во внимание суд в случае определения размеров компенсации морального вреда по данному иску (если это будет необходимо):

Степень вины Никулиной.

Сумму стоимости данной сделки.

Вред, нанесенный личным правам Сидоровой.

Размер убытков Сидоровой вследствие действий Никулиной.

Вывод: Степень вины Никулиной и вред, нанесенный личным правам Сидоровой.

Наводящий вопрос 11. Какие требования к форме сделки предъявляет гражданское законодательство:

Форма определяется соглашением сторон.

Форма определяется суммой сделки.

Форма определяется предметом сделки.

При участии юридических лиц - всегда письменная форма.

В отсутствие юридических лиц - устная форма.

Способ, посредством которого выражается воля сторон при совершении сделки, называется формой сделки. Гражданское право признает две основные формы сделки:

устную и письменную. Устные сделки заключаются в следующих случаях:

- когда законом или соглашением сторон не установлена письменная форма;
- если сделка исполняется при самом ее совершении независимо от суммы сделки (ст. 159 ГК РФ).

Письменная форма бывает простой и нотариальной. Кроме того, в отдельных случаях возможно заключение сделки в форме конклюдентных действий и молчания (ст. 158 ГК РФ). В простой письменной форме должны совершаться следующие сделки:

- 1) сделки юридических лиц между собой и гражданами;
- 2) сделки граждан между собой на сумму свыше 10 установленных законом минимальных размеров оплаты труда (ст. 161 ГК РФ).

В случаях, прямо указанных в законе, требуется нотариальное удостоверение сделок и их государственная регистрация (ст. 163, 185, 187, 339 и др. ГК РФ).

Вывод: Форма определяется суммой сделки, предметом сделки, а при участии юридических лиц - всегда письменная форма.

Вопрос 11. Какая форма заключения сделки должна соответствовать данному соглашению (установленный законом минимальный размер оплаты труда 5554 р.):

Устная.

Письменная.

Вывод: Письменная форма.

Наводящий вопрос 12. Каковы условия действительности сделок:

Дееспособность сторон.

Законность.

Достижение необходимого результата.

Действительность волеизъявления.

Сделка, которая повлекла за собой тот правовой результат, к которому стремились ее стороны, называется действительной. Чтобы сделка была признана действительной, необходимо ее соответствие следующим условиям:

- сделка должна быть законной, т.е. отвечать требованиям правопорядка и нравственности;
- сделка должна быть совершена дееспособными лицами;
- должна быть соблюдена форма сделки;

4) волеизъявление, выраженное в сделке, должно соответствовать действительной воле лица, совершившего сделку.

Сделка, при совершении которой не соблюдены условия действительности, является недействительной, т.е. не влечет за собой правовых последствий, на которые она была направлена.

Вывод: Дееспособность сторон, законность и действительность волеизъявления.

Вопрос 12. По какому основанию может быть признана недействительной данная сделка:

Дееспособность сторон.

Предмет сделки.

Несоответствие действительной воле лица, ее совершившего.

Форма сделки.

Вывод: Несоответствие действительной воле лица, ее совершившего.

Наводящий вопрос 13. Каковы юридические особенности недействительных сделок:

Признание судом недействительности сделки необходимо всегда.

Общее последствие недействительности – обязанность возвратить все полученное по сделке.

Недействительные сделки подразделяются на ничтожные и оспоримые. Ничтожной является сделка, недействительность которой вытекает из факта ее совершения, и признание судом такой сделки недействительной не требуется. Например, ничтожной признается сделка, не соответствующая закону, совершенная недееспособным лицом, сделки с нарушением соответствующей формы заключения и др.

Оспоримые – это сделки, которые признаются недействительными судом при наличии определенных оснований, предусмотренных в ГК РФ. К числу таких сделок, например, относятся сделки с пороками воли, т.е. совершенные под влиянием заблуждения, обмана, насилия, угрозы, стечения тяжелых обстоятельств и др.

При признании судом оспоримой сделки недействительной другая сторона возвращает потерпевшему все, полученное по сделке, при невозможности этого - выплачивается денежное возмещение, а имущество, полученное по сделке потерпевшим, или его стоимость обращаются в доход Российской Федерации. Такого рода правовые последствия называются односторонней реституцией. Кроме того, другая сторона возмещает потерпевшему нанесенный ему реальный ущерб.

Более сложная ситуация возникает при совершении сделки под влиянием заблуждения, когда нужно учитывать интересы обоих партнеров. В данном случае суд принимает во внимание только заблуждение, имеющее существенное значение, и к последствиям такой сделки применяется принцип двусторонней реституции в отношении имущества, переданного участниками сделки.

Вывод: Общее последствие недействительности - обязанность возвратить все полученное по сделке.

Вопрос 13. Необходимо ли признание судом недействительности данной сделки (как оспоримой):

Да.

Нет.

Вывод: Да.

Вопрос 13а. Каковы будут последствия признания судом данной сделки недействительной:

Двусторонняя реституция.

Односторонняя реституция.

Вывод: Односторонняя реституция.

Вывод по кейсу: При обращении в юридическую консультацию Сидорова должна получить следующий ответ. В рассматриваемом случае необходимо обратиться в суд по месту жительства Никулиной для признания сделки недействительной. Данная сделка является договором купли-продажи и в ее основе должна лежать свобода договора, чего не было. После признания сделки недействительной суд обяжет вернуть все в исходное положение.

Решение суда:

1 Суд признает факт заключения договора купли-продажи, что подтверждается показаниями сторон, однако признает данную сделку недействительной (ст. 179 ГК РФ).

2 Суд обязывает Никулину возвратить Сидоровой ее брошь с бриллиантом.

3 В связи с отсутствием реальных убытков, как последствий данного соглашения, суд не требует дополнительной компенсации вреда со стороны иной.

В рассматриваемой методике подробно рассмотрена всего лишь одна задача. Она позволяет логически выделить ту область права, в которой рассматриваются данные пра-

воотношения. В этой области обрисовать круг вопросов, которые должен задать себе студент и логически подойти к решению данной задачи.

Самостоятельная работа (30-35 мин.).

Решить кейсы.

Кейс № 2

Шаров купил дом у Петровой. Весной, через два года после покупки, подпочвенные воды затопили погреб, находившийся под домом, подмыли столбы, на которых стоял дом, и он дал осадку. Шаров предъявил иск к Петровой, в котором просил либо аннулировать договор купли-продажи дома, взыскав с продавца уплаченную за дом покупную цену, либо взыскать с ответчика сумму расходов, которую необходимо затратить для устранения произведенных в доме разрушений и проведения дренажных работ.

Петрова в суде утверждала, что в данном случае речь идет не о недостатках, обнаруженных в самом доме. Кроме того, всем известно, что в районе нахождения проданного дома каждую весну подпочвенные воды затопляют погреб и подвалы.

Подлежит ли иск Шарова удовлетворению?

Кейс № 3

16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять ко-

стюм, а за ботинки вернуть деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились? Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера? Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели? Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

Заполнить недостающие данные договора (Приложение №2).

6. Закрепление материала (5-7мин.)

Метод закрепления: фронтальный опрос

Вопросы

1. Назовите субъектов договора поставки, купли-продажи.
2. Что является существенными условиями договора поставки товаров.
3. С чем может быть связан форс-мажор при поставке товаров.
4. Разновидностью какого договора выступает поставка.
5. Какие товары не могут участвовать в поставке.
6. Назовите некоторые обязанности поставщика, покупателя, продавца.

7. Какие права имеются у покупателя при поставке товаров.

7. Подведение итогов занятия: 2 мин.

Оценка работы группы.

8. Задание на дом: 1-2 мин.

1. Вопросы темы найдут свое отражение в экзаменационных билетах.
2. Оформить договор поставки для государственных нужд.
3. Заполнить таблицу «Права и обязанности сторон поставки».
4. Конспект.

**Тестирование по теме
«Договор купли-продажи»**

1. *Определите правовую природу договора купли-продажи:*

- а) реальный, односторонний, возмездный;
- б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
- в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
- г) реальный, двусторонний, возмездный;
- д) в пользу третьего лица.

2. *По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:*

- а) в собственность;
- б) в пользование;
- в) во временное владение;
- г) во временное владение и пользование;
- д) для доставки в пункт назначения.

3. *Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:*

- а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;
- б) перехода к покупателю права собственности на товар;
- в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;
- г) заключения договора купли-продажи;
- д) использования товара покупателем.

4. *В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:*

- а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;

- б) соразмерного уменьшения покупной цены;
- в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
- г) замены товара ненадлежащего качества на товар, соответствующий договору;
- д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.

5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:

- а) государственных нужд;
- б) использования в предпринимательской деятельности;
- в) последующей продажи;
- г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
- д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.

6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:

- а) коносаментом;
- б) индоссаментом;
- в) публичной офертой;
- г) цессией;
- д) дисконтом.

7. Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение:

- а) четырнадцати дней;
- б) тридцати дней;

- в) шести месяцев;
- г) одного года;
- д) ни один из перечисленных вариантов.

8. Укажите непродовольственные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:

- а) украшения;
- б) чулочно-носочные изделия;
- в) косметика;
- г) перчаточнo-рукавичные изделия;
- д) все указанные варианты.

9. Договор купли-продажи недвижимости считается заключенным с момента:

- а) подписания договора сторонами;
- б) передачи покупателю имущества, предусмотренного договором;
- в) оплаты стоимости передаваемого имущества;
- г) нотариального удостоверения договора;
- д) государственной регистрации перехода права собственности.

10. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:

- а) согласие самих несовершеннолетних членов семьи;
- б) согласие органа опеки и попечительства;
- в) согласие органов, регистрирующих переход права собственности;
- г) согласие нотариуса;
- д) не требуется чьего-либо согласия.

11. Товары, на которые не установлены гарантийные сроки, в случае обнаружения в них недостатков могут быть возвращены покупателем продавцу в течение:

- а) 7 дней;

- б) 10 дней;
- в) 14 дней, не считая дня покупки;
- г) 14 дней, считая день покупки;
- д) 30 дней.

12. Перечень групп (видов) товаров и соотношение по отдельным признакам внутри группы (вида) является в договоре купли-продажи:

- а) комплектностью;
- б) ассортиментом;
- в) спецификацией;
- г) каталогом;
- д) прайсом.

13. *Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:*

- а) подписания сторонами договора;
- б) подписания сторонами передаточного акта;
- в) регистрации договора;
- г) государственной регистрации указанного права;
- д) оплаты стоимости предприятия.

14. По договору продажи предприятия, как правило, не подлежат передаче покупателю:

- а) долги предприятия;
- б) право на фирменное наименование;
- в) право на товарный знак, знак обслуживания;
- г) материальные и нематериальные активы предприятия;
- д) права продавца, полученные им на основании разрешения (лицензии) на занятие соответствующим видом деятельности.

1-б, 2-а, 3-в, 4-д, 5-г, 6-в, 7-а, 8-д, 9-д, 10-б, 11-в, 12-б, 13-г, 14-д,

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ КВАРТИРЫ

г. _____
«__» _____ 20__ г.

Мы, гр. _____, проживающий(-ая) по адресу: _____, паспорт серии _____ № _____, выдан _____, именуемый(-ая) в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и гр. _____, проживающий(-ая) по адресу: _____, паспорт серии _____ № _____, выдан _____, именуемый(-ая) в дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

Я, гр. _____, обязуюсь передать в собственность, а я, гр. _____, обязуюсь принять и оплатить в соответствии с условиями настоящего договора следующее недвижимое имущество: квартиру, расположенную на _____ этаже _____ дома, находящуюся по адресу: _____ область, город (поселок, деревня) _____, улица _____, дом _____, квартира № _____, состоящую из _____ комнат(ы) размером общей полезной площади _____ кв.м, в том числе жилой площади _____ кв.м.

Технические характеристики квартиры должны соответствовать данным технического учета, содержащимся в извлечении технического паспорта квартиры или справке БТИ.

Указанная квартира принадлежит Продавцу по праву собственности на основании _____, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права от «__» _____ 20__ г. серия _____ № _____, выданным _____, регистрационный номер _____ от «__» _____ 20__ г.

В качестве правоустанавливающего документа может быть указан и иной документ, на основании которого Продавец имеет право собственности на квартиру: договор дарения, договор мены, инвестиционный договор с актом приема-передачи квартиры, а также свидетельство о праве на наследство. В любом случае должны быть полностью указаны реквизиты документа, на который идет ссылка, и данные о его регистрации. Внимание: регистрационное удостоверение БТИ не является правоустанавливающим документом.

Инвентаризационная оценка указанной квартиры составляет _____ руб., что подтверждается справкой № _____, выданной «__» _____ 20__ г. БТИ _____.

Указанная в настоящем пункте инвентаризационная оценка квартиры используется для расчета налога с имущества, подлежащего уплате.

Указанная квартира продается за _____ руб. Соглашение о цене является существенным условием настоящего договора.

Сумма, указываемая в настоящем пункте, определяется сторонами самостоятельно и может отличаться от инвентаризационной оценки БТИ.

Покупатель обязуется в течение _____ дней после государственной регистрации договора уплатить Продавцу сумму, указанную в п. 4 договора в полном объеме.

Покупатель удовлетворен качественным состоянием квартиры, установленным путем внутреннего осмотра квартиры перед заключением данного договора, и не обнаружил при осмотре каких-либо дефектов и недостатков, о которых ему не сообщил Продавец.

В соответствии со ст. 556 ГК РФ при передаче квартиры сторонами составляется передаточный акт.

Покупатель приобретает право собственности на указанную квартиру после государственной регистрации перехода права собственности, которая может быть произведена только после полной оплаты Покупателем квартиры и передачи квартиры по акту приема-передачи.

Покупатель осуществляет за свой счет ремонт и эксплуатацию указанной квартиры в соответствии с правилами и нормами, действующими в Российской Федерации для государственного и муниципального жилищного фонда.

С содержанием ст. 167, 209, 223, 288, 292, 549 и 556 ГК РФ стороны ознакомлены.

Указанная квартира продается свободной от проживания третьих лиц, имеющих в соответствии с законом право пользования данной квартирой.

До подписания настоящего договора указанная квартира никому не продана, не подарена, не заложена, не обременена правами третьих лиц, в споре и под арестом (запрещением) не состоит.

Стороны договора подтверждают, что не лишены дееспособности, не состоят под опекой и попечительством, не страдают заболеваниями, препятствующими осознать суть договора, а также отсутствуют обстоятельства, вынуждающие совершить данный договор на крайне невыгодных для себя условиях.

Настоящий договор содержит весь объем соглашений между сторонами в отношении предмета настоящего договора, отменяет и делает недействительными все другие обязательства или предложения, которые могли быть приняты или сделаны сторонами, будь то в устной или письменной форме, до государственной регистрации настоящего договора.

Настоящий договор подлежит государственной регистрации и в соответствии со ст. 433 ГК РФ считается заключенным с момента его государственной регистрации.

Настоящий договор может быть расторгнут в установленном законодательством порядке.

Настоящий договор составлен в трех экземплярах, из которых один находится у Продавца, второй – у Покупателя, третий – в органе, осуществляющем государственную регистрацию прав на недвижимое имущество _____.

Количество экземпляров договора устанавливается по соглашению сторон, их может быть как больше, так и меньше чем указано в п.17. Однако, учитывая, что договор составляется в простой письменной форме, рекомендуется подлинный экземпляр договора оставлять в учреждении юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество или ином органе, осуществляющем государственную регистрацию.

Подписи сторон:

Продавец _____ Покупатель _____

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Т.Н.Банникова,
преподаватель Екатеринбургского колледжа
транспортного строительства**

Производственная задача (кейс).

На боровой вышке в Тюменской области из-за сильных морозов вышли из строя отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию были нанесены материальные убытки, но в значительно меньших размерах, нежели возникли бы в случае бездействия членов бригады. Однако администрация предприятия лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, вызванного поломкой буровых механизмов.

Правомерны ли действия администрации?

Что понимается под нормальным хозяйственным риском?

Алгоритм решения проблемы (кейса):

1. Рассмотреть возможные альтернативные варианты решения проблемы (кейса).

2. Проанализировать плюсы и минусы вариантов решений (ссылка на источники, нормативно-правовые акты).
3. Выбрать оптимальное решение.
4. Аргументировать решение проблемы (кейса), ссылаясь на источники.
5. Сделать презентацию решения.

В ходе презентации представляется оптимальный вариант и аргументация своего решения.

Критерии оценки работы группы:

- сотрудничество, корректность, этика поведения студентов группы;
- правильность, оригинальность решения (нестандартность, необычный подход при решении кейса);
- аргументация решения проблемы (кейса);
- использование правовой терминологии при изложении материала по проблеме (кейсу);
- ссылка на источники.

Каждый из критериев оценивается в 3 балла, по которым суммируется общая оценка.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
КУРСУ «02.01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Кузнецова М.Г.,
преподаватель экономических
дисциплин ГАОУ СПО «Лайшевский технико-
экономический техникум»**

Данная методическая разработка предназначена для студентов очного отделения по специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет». Изучение темы предполагает обобщение знаний по учету труда и заработной платы в единую систему.

Данная разработка составлена на основании рабочей программы междисциплинарного курса 02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации, согласно которому студент должен уметь рассчитывать заработную плату сотрудников: учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников.

Специальность: Экономика и бухгалтерский учет

Междисциплинарный курс: 02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации.

Тема урока: Учет труда и заработной платы.

Цели урока: Обобщение знаний в области заработной платы в единую систему.

Студент должен – иметь представление об учете труда и заработной платы.

Студент должен знать виды и формы заработной платы, порядок начисления заработной платы, порядок начисления командировочных, больничных, отпускных, порядок удержания из заработной платы.

Студент должен уметь:

- применять на практике полученные знания;
- давать определения понятиям «заработная плата», «формы оплаты труда», «отпускные», «командировочные», «исполнительный лист»;
- устанавливать коммуникацию в группе и сотрудничать при решении поставленных задач;
- вести диалог, в ходе дискуссии отстаивая свое мнение, учитывая и уважая мнение оппонента.

Задачи:

а) образовательная:

- проверить сформированность знаний, умений и навыков обучающихся по учету труда и заработной платы.

б) воспитательная:

- воспитывать добросовестное отношение к труду, умение работать в группах, корректное поведение, педантизм при работе с цифровым материалом, повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету;

в) развивающая:

- развивать умения производить расчеты заработной платы, надбавок, пособий и удержания;
- развивать навыки заполнения первичных документов и учетных регистров по заработной плате;
- формировать навыки осуществления бухгалтерских расчетов.

Формируемые компетенции:

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета:

- применять на практике полученные знания;
- давать определение понятиям «заработная плата», «формы оплаты труда», «отпускные», «пособие по временной нетрудоспособности», «исполнительный лист»;
- устанавливать коммуникацию в группе и сотрудничать при решении поставленных задач.

Тип урока: Применение полученных знаний на практических занятиях.

Вид урока: игра.

Методы обучения:

- кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

7. Оснащение урока

а) ТСО, мультимедийный проектор, ПК, интерактивная доска.

б) Дидактические средства, раздаточный материал (текст кейсовых заданий), презентация с текстами кейсов во время обсуждения, смайлики для удобства оценивания активности студентов

Межпредметные связи: Основы бухгалтерского учета, ПМ 01 МДК 01.01., экономика.

Внутрипредметные связи:

«Начисление заработной платы при различных видах, формах и системах оплаты труда», «Начисление доплат», «Исчисление среднего заработка», «Начисление пособия по временной нетрудоспособности», «Начисление отпускных», «Удержание из заработной платы», «Отражение заработной платы в бухгалтерском учете».

Содержание урока:

а) организационный момент:

- проверка присутствующих; 2 минуты;
- деление группы на 3 подгруппы (6 человек), создание аудиторской группы (4 человека); 2 минуты;
- формулировка целей урока. 2 минуты.

б) проверка знаний обучающихся по изученным темам, фронтальный опрос.

в) выполнение заданий:

г) подведение итогов:

- Резюмирование урока. (Достижение поставленной цели)
- Подведение итогов. (Выставление оценок)
- Ответы на вопросы обучающихся

д) Рефлексивный блок

- Сегодня я повторил...
- Было интересно...
- Я понял, что...
- Урок дал мне...

е) задание на дом подготовиться к тестированию по изученному материалу.

Источники информации:

1. Астахов В. П. Бухгалтерский (финансовый) учет: учебник – 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов н / Д: ИКЦ «МарТ», 2009. – 958 с.
2. Богатая И. Н. Бухгалтерский учет/И. Н. Богатая, Н. Н. Хахонова. – 4 – е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/д: Феникс, 2011. – 858 с.
3. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Инфра – М, 2010. – 717с.

Ход урока

1. Организационный момент: (6 минут)

- проверка присутствующих; 2 минуты
- деление группы на 3 подгруппы (по 6 человек), создание аудиторской группы (4 человека); 2 минуты
- формулировка целей урока; 2 минуты

2. Выяснение степени готовности студентов к выполнению практической работы. Повторение изученного материала (фронтальный опрос)

Прежде чем мы приступим к выполнению практической работы, необходимо проверить, как вы усвоили теорию по данной теме.

Вопросы на повторение:

1. Дайте определение заработной платы.
2. Какие виды заработной платы существуют?
3. Охарактеризовать:
 - сдельно-прогрессивную форму
 - аккордную
 - косвенно-сдельную
4. Назвать существующие надбавки к заработной плате.
5. Виды оплаты за не проработанное время.
6. Назвать особенности начисления пособия по временной нетрудоспособности.
7. Какие документы по учету труда существуют?

Во время повторения материала по одному участнику каждой фирмы решают кроссворд (по учету труда и заработной платы заранее подготовленный) (Приложение 1)

Озвучивание аудиторами результатов 1 этапа конкурса «Повторение изученного материала».

Время – 1 минута.

3. Выполнение тестов и кейсов.

Тест:

1) Тестирование

Время выполнения – 8 минут.

Укажите правильный вариант ответа:

1. Что означает бухгалтерская запись Д70К50:

А) Создание резерва на оплату отпусков рабочим.

Б) Начисление оплаты за отпуск рабочим.

В) Начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.

Г) Выдача заработной платы по расходному кассовому ордеру.

2. Какова корреспонденция счетов при начислении заработной платы работникам, выпускающим вспомогательную продукцию предприятия:

А) Д40 К70;

Б) Д43 К70;

В) Д23 К70;

Г) Д70 К43.

3. Что означает бухгалтерская запись Д70К76:

А) Начислена заработная плата работникам предприятия за время отпуска.

Б) Выплачена заработная плата работникам предприятия за время отпуска.

В) Удержаны налоги из заработной платы работников предприятия.

Г) Депонирована заработная плата, не полученная в установленный срок.

4. Какова корреспонденция счетов при удержании из заработной платы работников предприятия сумм в возмещении потерь от брака:

А) Д70 К28;

Б) Д50 К28;

В) Д28 К70;

Г) Д70 К50;

5. Каков смысл бухгалтерской записи Д20К69:

А) Начислены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности.

Б) Произведены начисления социального налога от заработной платы рабочих основного производства.

В) Выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности.

Г) Перечислены органам социального страхования и обеспечения, причитающиеся им суммы отчислений.

6. Каков смысл бухгалтерской записи Д70К73:

А) Произведены удержания из заработной платы работников предприятия сумм в возмещение материального ущерба.

Б) Произведены удержания из заработной платы работников предприятия налога на доходы физических лиц в бюджет государства.

В) Произведены удержания из заработной платы работников предприятия алименты на содержание малолетних детей.

7. Как отражается на счетах бухгалтерского учета удержания из заработной платы работников предприятия налогов на доходы физических лиц в бюджет государства:

А) Д69К70;

Б) Д68К70;

В) Д70К68.

8. Как отражается на счетах бухгалтерского учета начисление заработной платы работникам предприятия основного производства:

А) Д20К70;

Б) Д01К70;

В) Д70К20;

Г) Д70К91.

Подведение аудиторами итогов выполнения теста.

Время – 1 минута.

Кейс №1.

Время выполнения – 20 минут

1. Начислить заработную плату бригаде рабочих-сдельщиков при следующих условиях:

Стоимость 1 изготовленного изделия – 300 рублей.

Табель-ный номер	ФИО	Количество изготовленных деталей за месяц	Итого начислено заработная плата
1	Юрченко С.В.	190	
2	Рыбникова С.В.	210	
3	Жукова О.А.	201	

2. Рассчитать сумму отпускных рабочего Петрова И.С. при следующих условиях:

Исчислить рабочему 3-го разряда заработную плату за время очередного отпуска продолжительностью 28 календарных дней с 1 октября 2014 года и указать дату выхода на работу после отпуска. Заработная плата за 12 предшествующих месяцев составляет 190 000 рублей, расчетный период отработан не полностью, с 1 по 7 сентября сотрудник находился в командировке, с 26 мая по 2 июня сотрудник был на больничном.

3. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности при следующих условиях:

Начислить пособие по временной нетрудоспособности Петрову И.С., если он работает в ООО «Огонек» с 2009

года. Имеет общий страховой стаж 5 лет 4 месяца. Заработная плата Петрова И.С. составляет за месяц 27 000 рублей без изменений с 2011 года. Петров ушел на больничный с 5 по 13 октября 2014 г.

Анализ аудиторами итогов выполнения второго задания.

Время – 2 минуты.

Кейс №2.

Время выполнения 30 минут.

Начислить заработную плату Щекотову Н.О., Кирилловой К.И. и Рыбакову А.Р. за декабрь, если в декабре 22 рабочих дня. Произвести удержания, заполнить расчетно-платежную ведомость, выдать заработную плату по расходному кассовому ордеру. Оформить все необходимые бухгалтерские проводки.

Данные для выполнения задания

№ п\п	Данные	Щекотов Н.О.	Кириллова К.И.	Рыбаков А.Р.
1	Оклад	21000	24000	20000
2	Отработано дней	17	20	22
3	Премия по результатам работы за прошедший год	15%	20%	20%
4	Удержания по исполнительным листам: - алименты - задолженность перед другой организацией			
		25%	-	-
		-	-	50000
5	Удержано в возмещение недостачи	-	3000	-

Справка: в декабре 22 рабочих дня, районный коэффициент 30%, Кириллова имеет 2 детей, Рыбаков имеет 1 ребенка.

4. Подведение итогов

1. Резюмирование урока. (Достижение поставленной цели).
2. Подведение итогов. (Выставление оценок).
3. Ответы на вопросы учащихся.

Время – 2 минуты.

5. Рефлексивный блок

Метод: рефлексия

Сегодня я повторил...

Было интересно...

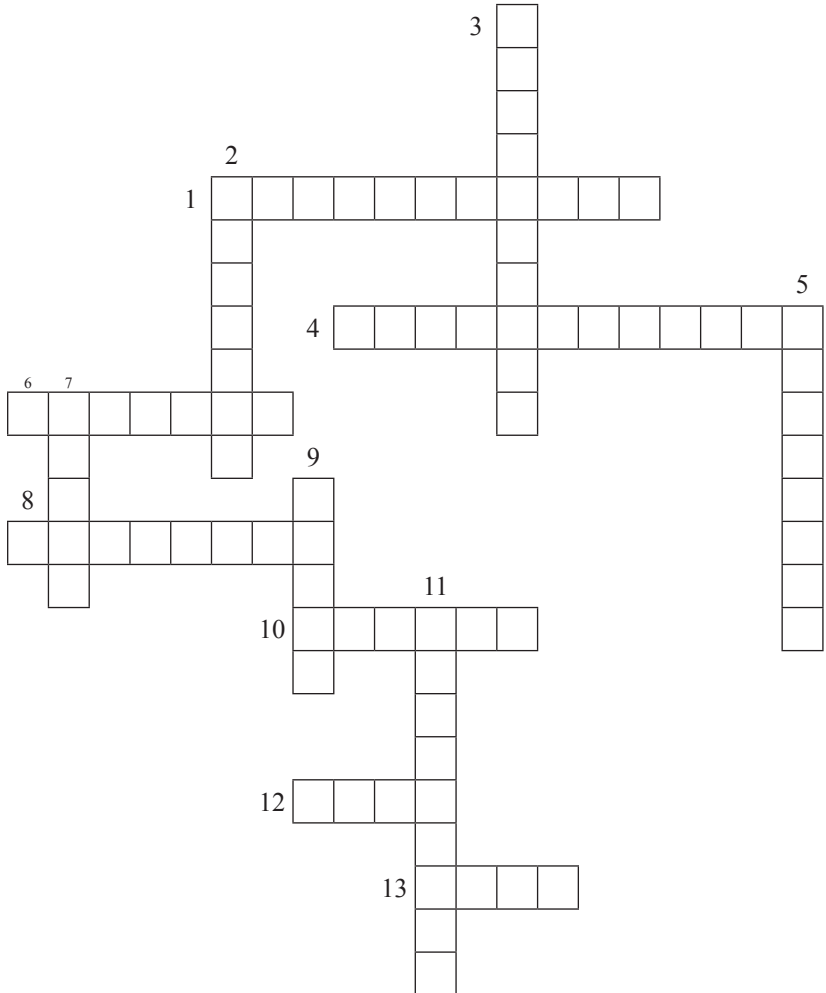
Я понял, что...

Урок дал мне...

6. Домашнее задание

Подготовиться к тестированию по изученному материалу.

**КРОССВОРД НА ТЕМУ:
«Учет труда и заработной платы»**



Вопросы по горизонтали:

1. Как называется форма оплаты труда наёмного работника, при которой заработок зависит от количества фактически отработанного времени с учётом квалификации работника и условий труда?

4. Как называется поездка работника по распоряжению работодателя на определённый срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы?

6. Какой документ составляют в двух экземплярах для организации и для работника в связи с трудоустройством работника в организацию?

8. Как называется вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты?

10. Как называется время отдыха, право на которое имеет каждый без исключения работник?

12. Как называется суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина, бывает трудовой и страховой?

13. Какое сокращенное название имеет основной вид прямых налогов, который исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством?

Вопросы по вертикали:

2. Как называется временная приостановка работы по причинам производственного или организационно технического характера?

3. Как называются пособия по временной нетрудоспособности?

5. Как называются удержания из заработной платы на содержание несовершеннолетних детей?

7. Как называется фиксированная часть заработной платы, которая выплачивается работнику предприятия в соответствии с трудовым договором?

9. Как называется обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований?

11. Как называются вычеты из заработной платы?

Приложение 2

Унифицированная форма № Т- 51
 Утверждена постановлением Государственного комитета
 РФ по статистике
 от 06.04.01 № 26

Форма по ОКУД
 по
 ОКПО

Код
0301010

_____ наименование организации
 _____ наименование структурного подраз-
 деления

Номер документа	Дата составления	Отчетный период	
		с	по

РАСЧЕТНАЯ ВЕДО-
 МОСТЬ

Номер по порядку	Табельный номер	Фамилия, инициалы	Профессия (должность)	Оклад, тарифная ставка (часовая, дневная), руб.	Отработано дней (часов)	
					рабочих	выходных и праздничных
1	2	3	4	5	6	7

2-я страница формы № Т-51

за текущий месяц (по видам оплат)		Начислено, руб.		Удержано и зачено, руб.				Сумма, руб.		
		распределенных социальных и материальных благ	стоимость всего	налоги	доходы	всего	долга за организацией	задолженности за работником	к выплате	
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Ведомость составил _____

должность

подпись

расшифровка подписи

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 6,5

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com